

Aprende

BOLETÍN / JUNIO 2005

Boletín Aprende # 02 / año 1 / 2005

PRESENTACIÓN

Uno de los pilares básicos para lograr el éxito de todo proceso educativo es la participación. La nueva Ley General de Educación compromete a todos los actores involucrados en los aprendizajes de los niños y niñas: padres de familia, líderes de la comunidad, autoridades, instituciones, en la toma de decisiones, a fin de que cada cual cumpla con su rol y aporte a la construcción de "comunidades escolares activas" a favor de su propio desarrollo.

Quienes formamos parte del proyecto Aprende así lo entendemos y consideramos que es necesario hacer una reflexión al respecto que nos permita recuperar aquellas estrategias que poco a poco hemos ido creando y gestionando para promover espacios de participación y expresión.

En el presente número recogemos las experiencias de maestros y maestras sobre cómo han logrado involucrar a los diferentes actores en el proceso educativo. También de las organizaciones que participan en la escuela y de las actividades que llevan a cabo para que los aprendizajes de los niños y niñas sean significativos.

Terminamos el boletín con las principales noticias y actividades llevadas a cabo por Aprende durante los dos últimos meses.

HACIA UNA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN CON PARTICIPACIÓN

El Reglamento de Gestión del Sistema Educativo publicado en mayo pasado, establece las formas en que la sociedad civil y el Estado pueden tomar decisiones en conjunto, llegar a acuerdos y vigilar que la calidad de la educación que reciben los niños y las niñas sea cada vez mejor.

La organización que reúne al Gobierno Regional, la Dirección Regional de Educación y a los representantes de la comunidad, como padres de familia, instituciones, empresarios y otros sectores, es el Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE). Mediante el Proyecto Educativo Regional, se organizan las ideas principales del sentido que adquiere la educación en la región y se canalizan los esfuerzos de todos para lograrlo.

A nivel de cada provincia, existe el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE), que agrupa al Gobierno Provincial, la UGEL y los miembros de esa comunidad. Juntos elaboran el documento orientador: Proyecto Educativo Provincial y participan en la vigilancia del cumplimiento del Plan de Trabajo y del Presupuesto Anual de la UGEL.

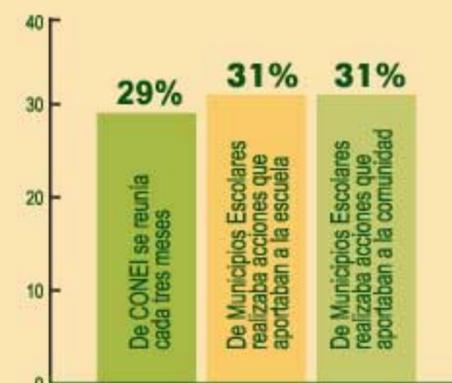
Luego, el Reglamento dispone, que en cada distrito, el Gobierno Local contribuya al funcionamiento de los Consejos Educativos de Red, integrados por un conjunto de instituciones educativas unidas para intercambiar experiencias, y fortalecer su capacidad de gestionar asistencia técnica y recursos humanos y financieros, a través del documento llamado Proyecto Educativo de Red.

También, se encuentra el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como la organización en la que participan estudiantes, ex alumnos, maestros, padres de familia, líderes de la comunidad y directores, para promover que la escuela se articule con la comunidad y todos participen en la toma de decisiones. Para ello elaboran el Proyecto Educativo Institucional y se reúnen periódicamente a fin de darle seguimiento a las actividades planificadas.

DATOS

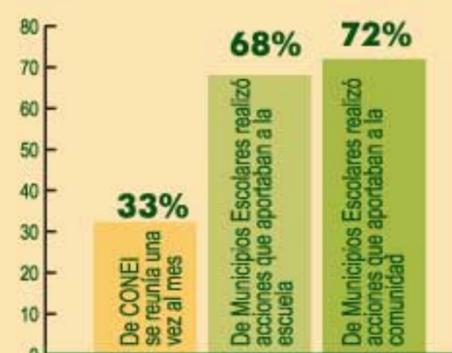
Les presentamos algunos datos de las escuelas Aprende que reflejan un incremento en la participación en espacios que buscan involucrar a los diferentes actores de la educación :

En mayo del 2004



Fuente: Evaluación anual 2004- Proyecto Aprende

En noviembre del 2004



Fuente: Evaluación anual 2004- Proyecto Aprende



ORGANIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS APRENDES

"LOS MAESTROS Y MAESTRAS TENEMOS SIEMPRE LA TAREA DE HACER TODO EN LA ESCUELA. AL PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE OTROS ACTORES, LO QUE ESTAMOS LOGRANDO ES COMPARTIR NUESTRA TAREA CON LA COMUNIDAD, LA CUAL TAMBIÉN TIENE RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO. DE ESA MANERA PODEMOS HACER MÁS COSAS, PUES JUNTOS LOGRAMOS MÁS"

¿Cómo logramos esa participación ?

El trabajo en grupo en el aula

- El maestro organiza a los niños y niñas del mismo grado para que trabajen en parejas o en grupos guiados por un material que promueve el compartir aprendizajes.
- Los niños y niñas nombran un monitor que les permite intervenir por turnos en el grupo, intercambiar experiencias y llevar a cabo las actividades propuestas por las guías.
- En primer grado, los niños y niñas se organizan para trabajar las actividades de los proyectos de aprendizaje.
- Los padres y madres de familia participan implementando los sectores de aprendizaje con materiales variados, hacen seguimiento de los trabajos de sus hijos y desarrollan actividades prácticas.

El Municipio Escolar y la comunidad

- Los niños y niñas se organizan en comisiones según las necesidades de la escuela y de la comunidad, conducen sus propias reuniones y dan a conocer sus avances en el "Día de logros".
- Los participantes de los Municipios desarrollan pequeños proyectos para mejorar sus comunidades.
- Los Municipios Escolares de las diferentes comunidades educativas realizan encuentros para intercambiar experiencias, fortalecer liderazgos y conocer más los contextos rurales.

Los Consejos Educativos Institucionales y la toma de decisiones

- Padres y madres de familia, estudiantes, maestras, maestros, directores, líderes de la comunidad trabajan juntos para elaborar una visión de la escuela.
- Se ponen de acuerdo sobre los aprendizajes que deben lograr los niños y niñas.
- Establecen tareas que deben realizar para que la escuela funcione bien.

Los Centros de Recursos y su apoyo a las escuelas rurales

- El especialista de cada centro de recursos se reúne con los maestros y maestras de las distintas escuelas del distrito, revisa la programación de aula, asesora y apoya en la elaboración de materiales didácticos para los aprendizajes de los niños y niñas.
- En el Centro de Recursos, los maestros y maestras se reúnen en grupos de interaprendizaje para capacitarse con ayuda de un facilitador y se les presta libros que pueden llevar a sus comunidades.
- Las comunidades de las escuelas que utilizan los Centros de Recursos, eligen un Comité de Gestión que vigila el buen estado del Centro y sus recursos, participa de la elaboración del Plan de Trabajo y provee de recursos naturales de la zona y reciclables para elaboración de nuevos materiales.

¿Cómo motivar la participación ?

A continuación recogemos algunas respuestas, de ustedes maestros, maestras, padres y madres de familia, autoridades locales y estudiantes, pues estamos seguros que a partir de sus experiencias exitosas todos y todas podemos mejorar y aprender.

¿Cómo deberían participar los especialistas de UGEL para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas?

"Visitando a los maestros, donde abordamos el desarrollo de una actividad, viendo que estrategia tiene el docente para llevar al alumno a aprender, para que lo entienda de acuerdo al grado y al medio donde los alumnos viven..."

El año pasado hemos visitado escuelas pioneras y las hemos encontrado con implementación muy adecuada con niños que leen, pero también hay instituciones educativas débiles. En el mes de julio debemos visitar escuelas hermanas..."

(Ana Marquillo Alvarado- UGEL Mariscal Cáceres)

¿Cómo deberían participar los padres y madres para que sus hijos aprendan mejor?

"Nosotros participamos ayudando a la profesora en el grado de nuestros hijos en la escuela, a veces en la casa hay que verles si hacen bien su libro. Los profesores y la APAFA, dijeron que cada madre o padre debe ayudar a la profesora que tiene tres grados; y la profesora nos explica como hacerles entender a nuestros hijos, y nosotros les enseñamos... me siento bien apoyando, porque es para el bien de mis hijos".

(Rely Paredes Torres-madre de familia de 2° grado-Escuela San Juan de Cumbaza-Provincia de San Martín)

"Nosotros estamos empleando muchas estrategias para atraer a los padres y madres de familia como promover reuniones para orientar sobre aspectos de aprendizajes de sus hijos, también espacios para confeccionar materiales para implementar los sectores de nuestras aulas.

"NOSOTROS PARTICIPAMOS AYUDANDO A LA PROFESORA EN EL GRADO DE NUESTROS HIJOS EN LA ESCUELA, A VECES EN LA CASA HAY QUE VERLES SI HACEN BIEN SU LIBRO"...

Los niños y niñas les hacen invitaciones para recibir apoyo con algunas de sus experiencias para el desarrollo de las guías de aprendizaje. Otras formas son el desarrollo de actividades cívicas, culturales y las faenas".

(Profesora Luz Martínez Ruiz - Provincia de Bellavista)

"Ahora estamos armando un proyecto para los servicios higiénicos de nuestro centro educativo, y los alumnos han venido a preguntarme como autoridad, acerca del proyecto de los servicios higiénicos. Les hemos informado de la plata y del avance del trabajo que está en un 50%.

A mi me da gusto ver que ellos (alumnos) se preocupan por su comunidad, preguntan, ¿Cuándo se va a hacer trabajo comunal?, ¿Qué obras se van a hacer este año?... ahorita me acuerdo también que en la clausura del año pasado, ellos han dirigido todito el programa, entonces hemos coordinado las autoridades darles a esos niños una carta de agradecimiento, y cuando yo les he contestado las preguntas y les informé ellos también me hicieron llegar mi carta de agradecimiento".

(Linorio Gárate García - Teniente Alcalde de la Comunidad San Juan de Cumbaza- Provincia de San Martín)

¿Cómo aporta el municipio escolar a tu escuela?

Me ayuda a conocer más. Con el Municipio Escolar a conocer como se trabaja, y a apoyar a los alumnos, dedicar nuestros apoyos. Me gusta ayudar y participar en los casos y poder coordinar con la profesora, por que nos dijeron para estar en cualquier reunión del APAFA y hoy estaremos en una a las 3:00.

(Viorika de Jesús Silva Miranda, estudiante del 5° grado y regidora de producción y servicios-Escuela 3 de octubre-Provincia de San Martín).



NOTICIAS

MAESTROS AUTORES

Entre los meses de abril y mayo, continuaron las reuniones con los maestros autores de primer, segundo y tercer grado.

Como fruto de estas reuniones, los maestros autores de primer grado han formulado un documento para la enseñanza de la lecto-escritura a partir de las actividades de la fiesta de San Juan que se celebra en el mes de junio. Por su parte, los profesores de segundo y tercer grado han elaborado actividades de práctica y aplicación para completar el proceso metodológico que se propone en las guías de aprendizaje de esos grados.

INFORMES DE RENDIMIENTO

Los resultados de las pruebas de Comunicación Integral y Lógico Matemática aplicadas a niños y niñas el año pasado han sido publicados en el "Informe del rendimiento de los estudiantes de las escuelas rurales de San Martín" con el propósito de que los docentes hagan una reflexión sobre cómo mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Además, de los alcances pedagógicos, el informe cuenta con pruebas para que los docentes las apliquen en sus aulas y puedan hacer un seguimiento al desarrollo de capacidades de sus estudiantes. Invitamos a los especialistas de las UGEL a usar este informe y trabajarlo con los docentes de las escuelas de su jurisdicción.

OBSERVACIONES DE CAMPO

Tal como se hizo el año pasado, durante los meses de junio y julio un grupo de jóvenes capacitados estará visitando algunas escuelas AprendeDes con el fin de hacer observaciones en las aulas seleccionadas. Estas observaciones son parte de un estudio longitudinal que tiene como propósito registrar las interacciones de niños y niñas para conocer cómo ocurre su proceso de aprendizaje en las aulas.

INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2005

CON UN NOVEDOSO PROGRAMA ORGANIZADO Y CONDUCTO POR LOS NIÑOS Y NIÑAS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA; LAS ESCUELAS APRENDES DIERON INICIO AL AÑO ESCOLAR 2005 EL PASADO 04 DE ABRIL, CONTANDO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS AUTORIDADES REGIONALES Y LOCALES DE LA COMUNIDAD, FUNCIONARIOS DE LAS UGEL Y DE LA DRE.

LA CEREMONIA PRINCIPAL TUVO LUGAR EN LA ESCUELA 0920 DEL CASERÍO LA FLORIDA DE LA PROVINCIA DE MOYOBAMBA, DONDE PARTICIPÓ EURYDICE RORICK DE USAID Y EL DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN, JOSÉ NATIVIDAD LINAREZ VALLES.

LOS DIRECTORES DE OTRAS UGEL ESTUVIERON PRESENTES EN LAS CEREMONIAS REALIZADAS EN SUS LOCALIDADES. ENTRE ELLOS ESTÁN EL DIRECTOR DE UGEL SAN MARTÍN, NAZARIO GRANDEZ; EL DIRECTOR DE UGEL MARISCAL CÁCERES, BENITO AMASIFÉN Y LINDER SILVA, DIRECTOR DE UGEL DE TOCACHE.

ALLÍ LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARON LOS APRENDIZAJES LOGRADOS EN EL AÑO 2004. LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA OPINARON POSITIVAMENTE SOBRE EL TRABAJO CON LAS GUÍAS, LAS NUEVAS ESTRATEGIAS QUE USAN LOS MAESTROS Y CÓMO SU PARTICIPACIÓN HA PERMITIDO CONOCER MÁS SOBRE EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS. VARIAS AUTORIDADES MOSTRARON LA DISPOSICIÓN DE APOYAR A LAS INICIATIVAS DE LAS ESCUELAS Y TODOS SE UNIERON AL COMPROMISO DE TRABAJAR ESTE AÑO CON EL MEJOR ESFUERZO Y VOLUNTAD.

PROYECTO DE EDUCACIÓN REGIONAL PARA UCAYALI

USAID, firmó un convenio para que dos de sus socios -Pathfinder y AprendeDes- con la asistencia técnica de ESAN, brinden asesoría al Gobierno Regional de Ucayali y la Dirección Regional para la elaboración de su Proyecto Educativo Regional (PER).

Una de las primeras actividades fue la realización de talleres provinciales en Purús, Atalaya, Coronel Portillo y Padre Abad para recoger las principales debilidades del sector. Luego los primeros días de mayo, la región de Ucayali definió su visión de la educación y propuso un conjunto de estrategias para revertir los principales problemas de sus provincias. El documento del PER viene siendo redactado por una Comisión con representantes de la sociedad civil y de la educación de la zona. Luego la región presentará un perfil de proyecto de inversión pública para el proceso de Presupuesto Participativo que permita implementar parte de su PER.